|  |
| --- |
| **IB PYP Международная школа будущего Гунсо**  **Руководство для подразделения расследований программы IB 2024** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** | **Период программы** | **С 11 июня по 17 июля 2024 г.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Здравствуйте родители!**  **Это руководство по работе подразделения расследований IB Международной школы будущего Гунсо.**   |  |  | | --- | --- | | Видео-руководство для родителей  подразделение расследований IB |  |   **Данное уведомление предназначено для предоставления информации о содержании подразделения расследований IB класса в течение вышеуказанного периода работы. Для успешного развития ваших детей, пожалуйста, проследите дома за ходом выполнения школьной программы и окажите поддержку в их обучении.**  **Благодарим вас за проявленный интерес и содействие.**  **※ Расписание и другие детали могут быть изменены в зависимости от обстоятельств**  **в классе.**  **Международная школа будущего Гунсо** |



**Обзор подразделения расследований**

|  |  |
| --- | --- |
| **▪ Объяснение подразделения расследований** | * В этом подразделении у вас будет время узнать, что такое медиа, и понять, что окружающие вас СМИ влияют на ваши ценности и убеждения. * Мы оглядываемся назад, вспоминая, какие средства массовой информации повлияли на наши убеждения и ценности, которые мы ценим, и насколько сильно они повлияли на нас. Узнаем о различных типах носителей информации. * Научимся правильно распознавать и использовать различную информацию, используя медиаграмотность. * Таким образом, мы стремимся выразить наши ценности с помощью правильной медиаграмотности. |
| **▪Трансдисциплинарная тема** | Кто мы |
| **▪Главная идея** | Средства массовой информации влияют на формирование убеждений и ценностей людей. |
| **▪Список расследований** | Список расследований 1: Я и СМИ (форма)  Список расследований 2: Медиаграмотность (перспектива)  Список расследований 3: Выражение и передавать сообщения с помощью средств массовой информации (связи) |
| **▪Ключевое понятие** | ⍌ Форма ⍌ Перспектива ⍌ Связь |
| **▪Смежное понятие** | СМИ, сообщение, ценности, я, медиаграмотность |
| **▪Подход к обучению (ATL)** | Функции самоменеджмента (управление), функции расследования (этичное использование СМИ/информации), функции коммуникации (передача информации) |
| **▪Образ ученика** | Рефлексирующий человек, принципиальный человек, общительный человек |
| **▪Исполнение (ACTON)** | Выражение своего послания через медиа (YouTube) |



**Стандарты успеваемости учебной программы для подразделения расследований**

|  |  |
| --- | --- |
| **▪Корейский язык** | [6Гук03-04] Создавать, выражать и писать контент, ориентироваться на читателей и средства массовой информации.  [6Гук06-01] Используя инструменты поиска информации, найти медиаматериалы, соответствующие свои цели.  [6Гук06-02] Оценивать достоверность новостей и различных информационных материалов.  [6Гук06-03] Создавать и распространять медиаданные сложной формы с учетом соответствующих форм и реакции аудитории.  [6Гук06-04] Подумать о своих собственных моделях использования средств массовой информации. |
| **▪Обществознание** | [6Са08-03] Понять значение и роль СМИ в демократии, а также выработать установку на их правильное использование, критически анализируя содержание различных СМИ. |
| **▪Этика** | [4До03-02] Развивать чувствительность к этике информации и общения, изучая различные проблемы, возникающие в цифровом обществе, и ища решения.  [6До02-03] Понимать различные отношения между людьми и роботами с искусственным интеллектом и изучить необходимость формирования отношений, основанных на морали. |



**Математика и специальный план управления учебной программой**

|  |  |
| --- | --- |
| **▪Математика** | 5. Сложение и вычитание дробей.  6. Периметр и площадь многоугольника |
| **▪Английский язык** | - various expressions |
| **▪Китайский язык** | - Многоязычная творческая игра по теме «Озеро Сихва». |
| **▪Физическая культура** | - Развитие способности к движению через соревнования и выразительные движения  - Понимание смысла и важности здоровья в жизни |
| **▪Грамотность** | \* Продолжение истории 13. ~ 17. Сторителлинг  \* Повышение грамотности 13\_ утвердительный текст, союзы  \* Повышение грамотности 14\_ Группировать связанные абзацы вместе  \* Повышение грамотности 15\_ Понимание формата текста  \* Повышение грамотности 16\_ Интерпретировать визуальные материалы  \* Мэри носит то, что хочет носить  \* Рисунок карандашом \_ внимательное наблюдение и рисование |



**Руководство по поддержке домашнего обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **▪Домашнее обучение** | [Установление правил правильного использования средств массовой информации]  Что касается темы запроса, расскажите, пожалуйста, о типах средств массовой информации, которые ваш ребенок в основном использует дома, и помогите ему установить и отработать методы и правила их правильного использования.  [Проверить учебные записи и дать обратную связь]  Пожалуйста, проверьте заметки вашего ребенка об исследованиях, в которых записаны предыдущие исследования UOI, и обязательно оставьте свои комментарии. Это отличная мотивация для детей. |