|  |
| --- |
| **IB PYP 君西未来国际学校**  **2024 IB 项目探究单元指南** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **2年级** | **活动时间：** | **2024.6.11.~7.17.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **家长您好！**  **本文为君西未来国际学校IB探究单元的活动指南。**   |  |  | | --- | --- | | IB探究单元  家长视频指南 |  |   **本指南将帮助各位家长详细了解上述时间内该年级IB探究单元的具体内容。为了孩子的健康成长，希望家长能认真了解学校教育课程的运营情况，共同助力学生的求学之路。**  **感谢各位家长的关注与配合。**  **\*活动日期及详情将根据年级具体情况调整。**  **君西未来国际学校** |



**探究单元概要**

|  |  |
| --- | --- |
| **▪ 探究单元介绍** | * 儿时向往夕阳的孩子，逐渐爱上了清冷的早晨。谁都无法保证，当前的兴趣是否在下个月、明年都一成不变。因此，记录和表达自己当下的想法非常重要。希望学生们通过各种手段寻找自己的兴趣，将来能成为了解自己内心的人。 * 黑色能为某些人带来安慰、忧伤，亦或是希望。计划通过增进与人交流，深入了解对方。此外，支持多样的表达方式、不设限，让孩子体验沟通方式的无限可能。希望能通过本次UOI，拓展孩子的思维。 |
| **▪跨学科主题** | 表现自己的方法 |
| **▪中心思想** | 人们的兴趣能提供艺术表现的灵感。 |
| **▪探究目录** | * 探究目录1：发现兴趣（观点） * 探究目录2：兴趣的艺术化表达（变化） * 探究目录3：艺术性实践（因果） |
| **▪核心概念** | ⍌ 观点 ⍌ 变化 ⍌ 因果 |
| **▪相关概念** | 兴趣（语言、行动、艺术）  表现（颜色、表现手法、材料）  灵感（兴趣之间的关联） |
| **▪学习方法(ATL)** | 沟通能力（交换信息）、调查能力（媒体理解力）、思考能力（创意性思维） |
| **▪学习者培养目标** | 心胸开阔型、探究型、思考型人 |
| **▪实行(ACTON)** | 了解跨越时间与国界的艺术，有创意地表达自己的想法 |



**探究单元教学成果目标**

|  |  |
| --- | --- |
| **▪语文** | [2语 02-05] 保持对阅读的兴趣，养成阅读习惯。  [2语 06-01] 关注日常生活中的各种媒体与媒体资料。 |
| **▪综合课程** | [2正 04-02] 培养对不同想法和意见的开放性态度。  [2语 02-04] 阅读过程中揣测人物的内心或想法，和自己进行对比。  [2机 03-03] 选择感兴趣的人物，观察他的过去、现在，并想象未来。  [2语 05-03] 想象作品中人物的样貌、动作、内心，用写诗、唱歌、故事、画画的形式表现。  [2机 04-02] 通过各种媒体和材料呈现出想象中的内容。  [2愉 04-02] 自由发挥想象，快乐游戏。 |



**数学及专业课程运营计划**

|  |  |
| --- | --- |
| **▪数学** | 4.测量长度  认识1cm，用尺测量长度、预估长度  5.分类  按标准分类，说明结果  6.乘法  理解乘法的原理，了解2的倍数 |
| **▪英语** | 1.观看Zootopia视频，聊聊我们社区都有什么、还需要什么。  2.发放美术纸，学习视频中出现的词汇。  3.打造自己心目中的社区。  4.介绍属于自己的乌托邦。 |
| **▪中文** | \*我的一天  -学习肢体语言与口语表达&游戏对猜。  \*尊重长辈，友爱同学。  -看图说话  \*中国童谣 |
| **▪体育** | 用自己喜欢的形状和色彩装饰的传统道具来玩传统游戏 |
| **▪Art&Play** | - 如何正确地表达情绪，了解行为、感受、诉求(行感诉)  - 如何真诚道歉，了解承认、道歉、约定（承道约）  - 通过角色扮演诠释行感诉、承道约 |



**家庭学习助力指南**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **▪家庭学习** | [阅读内心表达相关书籍]  与孩子共同阅读探究主题相关的书籍  丰富学生的探究内容。 | |
| 《糖果》（白熙娜著） | 《什么云彩》（宗宗著） |
| 《九岁的内心词典》（朴成宇著） | 《心灵火车》（宝蓝著） |
| 《内心的42种颜色》  (克里斯安娜·佩雷拉著) | 《为何会心跳加速》（金世实著） |
| 《我的情绪小怪兽》（安娜·耶纳斯著） | 《给情绪打个标签》（李莱拉著） |